

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Тверской области

МО Кувшиновского района

МОУ КСОШ №1

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

Протокол №1
от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ КСОШ № 1

Приказ № 208
от «29» августа 2025 г.

Захарян В.А.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 7032409)

учебного предмета «Математика»

(вариант 5.2)

для обучающихся 1– 4 классов

г.Кувшиново, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» (предметная область «Математика и информатика») включает пояснительную записку, содержание учебного предмета «Математика» для 1 (дополнительного) 1—4 классов начальной школы, распределённое по годам обучения, планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования и тематическое планирование изучения курса.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику речевых и психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками с ТНР; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы.

Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Математика» с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также особенностей их речевого развития. В первом (дополнительном), первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность». Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам (темам) содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и

характеристика видов деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы (раздела) Представлены также способы организации дифференцированного обучения в зависимости от отделения (структуры речевого дефекта) и сроков обучения.

Обучающиеся с ТНР представляют собой разнородную группу, различающуюся как по структуре дефекта, так и по степени его тяжести. В связи с этим предусмотрена вариативность программы на уровне 1 (дополнительного) – 1 класса. Для обучающихся I отделения, не имеющих достаточного уровня готовности к школьному обучению, в том числе, по фактору уровня развития речи (I-II уровни ОНР), предлагаются пролонгированные сроки обучения, включающего 1 (дополнительный) класс. Для обучающихся II отделения, а также для обучающихся I отделения, имеющих достаточный уровень готовности к школьному обучению предусматриваются более сжатые сроки обучения. В связи с этим предлагается два варианта программы 1 (дополнительный) – 1 класс, и 1 класс. Начиная со второго класса для всех обучающихся с ТНР разработана общая программа.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и

неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

Специфичным в обучении математике обучающихся с ТНР могут служить следующие особенности их развития, обуславливающие необходимость применения специальных методов и приемов: 1. Недостаточный уровень сформированности речевых средств, ограничивающий возможности приобретения ими математических знаний и умений. 2. Своеобразие развития психических функций. Выраженные речевые нарушения негативно влияют на развитие всех психических функций, при этом в большей мере страдают функции, наиболее тесно связанные с речью: вербальное восприятие, речевая память, словесно-логическое мышление и др. 3. Низкий уровень самоорганизации психической деятельности. Недоразвитие регулирующей функции речи негативно влияет на формирование волевых процессов; у обучающихся с ТНР отмечается более низкий уровень показателей произвольного внимания и запоминания, несформированность функций планирования и контроля своей деятельности. Поэтому обучение математике обучающихся с ТНР направлено не только на формирование начальных математических знаний (понятие числа, вычисления, решение простых арифметических задач и др.), но и на решение ряда коррекционно-развивающих задач, основными из которых являются развитие сенсорно-перцептивных функций, обеспечивающих полноценное освоение математических операций; развитие внимания, памяти, восприятия, логических операций сравнения, классификации, сериации, умозаключения; формирование и закрепление в речи абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий.

В представленной программе выделяются следующие специфические направления работы: формирование речевых и психологических механизмов, обеспечивающих успешность овладения математической деятельностью и применения математического опыта в практической жизни; развитие и совершенствование невербальных и вербальных психических функций: внимания, памяти, восприятия, логических операций сравнения, классификации, сериации, умозаключений, мышления.

Вышеперечисленные проблемы в развитии обучающихся с ТНР диктуют необходимость широкого применения практикоориентированного обучения математике, реализации тесной взаимосвязи с другими учебными предметами и коррекционными курсами: «Окружающий мир» - расширение сведений о предметном и социальном мире; «Развитие речи» - формирование лексико-грамматической стороны речи и связной речи»; «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия» - развитие слоговой структуры слова, предупреждение и коррекция нарушений чтения и письма, преодоление индивидуальных недостатков речевого развития; психологические тренинги по формированию и развитию высших психических процессов, регулятивных процессов и т.д. Кроме того уроки математики тесно связаны с уроками изобразительного искусства, уроками технологии, а также других предметных уроках, на которых закрепляются элементарные геометрические понятия, ученики учатся и закрепляют умения измерять объекты, соотносить их между собой, классифицировать. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогают методы моделирования и конструирования, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

На изучение математики отводится во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

наблюдать математические отношения (часть—целое, больше—меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

находить модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

Совместная деятельность:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, подготавливать презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Обучающийся с ТНР достигает планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями, способностями, а также в соответствии с динамикой речевого и психического развития. На его

успешность оказывают влияние особенности развития высших психических функций, структура и степень выраженности речевого дефекта, темп деятельности, особенности формирования учебной деятельности (способность к целеполаганию, готовность планировать свою работу, самоконтроль и т. д.).

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения. Тем самым подчеркивается, что становление личностных новообразований и универсальных учебных действий осуществляется средствами математического содержания курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, окружающим взрослым;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- по заданному алгоритму оценивать свои успехи в изучении математики, в совместной деятельности с педагогическим работником намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в начальной школе у обучающегося с ТНР формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- по заданному алгоритму устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение по заранее заданным критериям;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

3) Работа с информацией:

- под руководством педагогического работника находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную простую информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- в совместной деятельности под руководством педагогического работника конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;

- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ с учетом структуры и степени выраженности речевого нарушения;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- с учетом структуры и степени выраженности речевого нарушения объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- с учетом структуры и степени выраженности речевого нарушения в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать по заданной схеме в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их по заданному алгоритму;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- под руководством педагогического работника находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным).

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий по заданному алгоритму, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **во втором классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель); планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку, угольник;

- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
- находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по заданному критерию;
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, в ходе совместной деятельности после предварительного обсуждения заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений с опорой на образец.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9	1	0	https://uchi.ru/?ysclid=mdtbt8fc4f323950894
1.2	Величины	10	1	0	https://uchi.ru/?ysclid=mdtbt8fc4f323950894
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19	1	1	https://uchi.ru/?ysclid=mdtbt8fc4f323950894
2.2	Умножение и деление	25	1	0	https://education.yandex.ru/uchebnik/main
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12	0	0	https://education.yandex.ru/uchebnik/main
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11	1	0	https://education.yandex.ru/uchebnik/main
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10	0	3	https://education.yandex.ru/uchebnik/main
4.2	Геометрические величины	9	0	2	https://education.yandex.ru/uchebnik/main
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14	0	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=mdtbadx1sm773220633
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного		9	0	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=mdtbadx1sm773220633

материала				
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	8	8	0	https://resh.edu.ru/?ysclid=mdtbadx1sm773220633
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	13	6	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК
«МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»**

2 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1	0	0		https://education.yandex.ru/uchebnik/main
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1	0	0		https://resh.edu.ru/?ysclid=mdtbadx1sm773220633
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1	0	0		https://education.yandex.ru/uchebnik/main
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы	1	0	0		https://uchi.ru/?ysclid=mdtb46c499198780912

	разрядных слагаемых					
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1	0	0		https://resh.edu.ru/?ysclid=mdtbadx1sm773220633
6	Входная контрольная работа	1	1	0		https://education.yandex.ru/uchebnik/main
7	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1	0	0		https://uchi.ru/?ysclid=mdtb46c499198780912
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1	0	0		https://resh.edu.ru/?ysclid=mdtbadx1sm773220633
9	Измерение величин. Решение практических задач	1	0	1		https://education.yandex.ru/uchebnik/main
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1	0	0		https://uchi.ru/?ysclid=mdtb46c499198780912
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины —	1	0	0		https://resh.edu.ru/?ysclid=mdtbadx1sm773220633

	метр)					
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1	0	0		https://education.yandex.ru/uchebnik/main
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1	0	0		https://uchi.ru/?ysclid=mdtb46c499198780912
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1	0	0		https://resh.edu.ru/?ysclid=mdtbadx1sm773220633
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1	0	0		https://education.yandex.ru/uchebnik/main
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1	0	0		https://uchi.ru/?ysclid=mdtb46c499198780912

17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1	0	0		https://resh.edu.ru/?ysclid=mdtbadx1sm773220633
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1	0	0		https://education.yandex.ru/uchebnik/main
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1	0	0		https://uchi.ru/?ysclid=mdtb46c499198780912
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1	0	0		https://resh.edu.ru/?ysclid=mdtbadx1sm773220633
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану,	1	0	0		https://education.yandex.ru/uchebnik/main

	соответствие поставленному вопросу)					
22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1	0	0		https://uchi.ru/?ysclid=mdtb46c499198780912
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1	0	0		https://resh.edu.ru/?ysclid=mdtbadx1sm773220633
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1	0	0		https://education.yandex.ru/uchebnik/main
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1	0	1		https://uchi.ru/?ysclid=mdtb46c499198780912
26	Разностное сравнение чисел, величин	1	0	0		https://resh.edu.ru/?ysclid=mdtbadx1sm773220633
27	Работа с величинами:	1	0	0		https://education.yandex.ru/uchebnik/main

	измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда					
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1	0	0		https://uchi.ru/?ysclid=mdtb46c499198780912
29	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1	0	0		https://resh.edu.ru/?ysclid=mdtbadx1sm773220633
30	Сочетательное свойство сложения	1	0	0		https://education.yandex.ru/uchebnik/main
31	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1	0	0		https://uchi.ru/?ysclid=mdtb46c499198780912
32	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений	1	0	0		https://resh.edu.ru/?ysclid=mdtbadx1sm773220633

	по выбранному свойству					
33	Контрольная работа №1	1	1	0		https://education.yandex.ru/uchebnik/main
34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1	0	0		https://uchi.ru/?ysclid=mdtb46c499198780912
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1	0	0		https://resh.edu.ru/?ysclid=mdtbadx1sm773220633
36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических	1	0	0		https://education.yandex.ru/uchebnik/main

	объектов: чисел, величин, геометрических фигур					
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1	0	0		https://uchi.ru/?ysclid=mdtb46c499198780912
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1	0	0		https://resh.edu.ru/?ysclid=mdtbadx1sm773220633
39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	1	0	0		https://education.yandex.ru/uchebnik/main
40	Письменное сложение	1	0	0		https://resh.edu.ru/?ysclid=mdtbadx1sm773220

	и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$					633
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1	0	0		https://uchi.ru/?ysclid=mdtb46c499198780912
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1	0	1		https://resh.edu.ru/?ysclid=mdtbadx1sm773220633
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1	0	0		https://education.yandex.ru/uchebnik/main
44	Контрольная работа №2	1	1	0		https://resh.edu.ru/?ysclid=mdtbadx1sm773220633
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1	0	0		https://uchi.ru/?ysclid=mdtb46c499198780912

	Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения					
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1	0	0		https://education.yandex.ru/uchebnik/main
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1	0	0		https://uchi.ru/?ysclid=mdtb46c499198780912
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через	1	0	0		https://resh.edu.ru/?ysclid=mdtbadx1sm773220633

	разряд. Вычисления вида 35 - 7					
49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1	0	0		https://education.yandex.ru/uchebnik/main
50	Вычисление суммы, разности удобным способом	1	0	0		https://uchi.ru/?ysclid=mdtb46c499198780912
51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1	0	0		https://resh.edu.ru/?ysclid=mdtbadx1sm773220633
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1	0	0		https://education.yandex.ru/uchebnik/main
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшен ие величины на несколько единиц	1	0	0		https://uchi.ru/?ysclid=mdtb46c499198780912
54	Взаимосвязь компонентов и результата действия	1	0	0		https://resh.edu.ru/?ysclid=mdtbadx1sm773220633

	сложения. Буквенные выражения. Уравнения					
55	Построение отрезка заданной длины	1	0	1		https://education.yandex.ru/uchebnik/main
56	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1	0	0		https://uchi.ru/?ysclid=mdtb46c499198780912
57	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1	0	0		https://resh.edu.ru/?ysclid=mdtbadx1sm773220633
58	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1	0	0		https://education.yandex.ru/uchebnik/main
59	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1	0	0		https://resh.edu.ru/?ysclid=mdtbadx1sm773220633
60	Запись решения задачи в два действия	1	0	0		https://resh.edu.ru/?ysclid=mdtbadx1sm773220633

61	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1	0	0		https://education.yandex.ru/uchebnik/main
62	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1	0	0		https://uchi.ru/?ysclid=mdtb46c499198780912
63	Классификация объектов по заданному и самостоятельно	1	0	0		https://resh.edu.ru/?ysclid=mdtbadx1sm773220633

	установленному основанию					
64	Сравнение геометрических фигур	1	0	0		https://education.yandex.ru/uchebnik/main
65	Контрольная работа №3	1	1	0		https://uchi.ru/?ysclid=mdtb46c499198780912
66	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1	0	0		https://resh.edu.ru/?ysclid=mdtbadx1sm773220633
67	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1	0	0		https://education.yandex.ru/uchebnik/main
68	Алгоритм письменного сложения чисел	1	0	0		https://uchi.ru/?ysclid=mdtb46c499198780912
69	Алгоритм письменного вычитания чисел	1	0	0		https://resh.edu.ru/?ysclid=mdtbadx1sm773220633
70	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1	0	0		https://education.yandex.ru/uchebnik/main

71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1	0	0		https://uchi.ru/?ysclid=mdtb46c499198780912
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1	0	0		https://resh.edu.ru/?ysclid=mdtbadx1sm773220633
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1	0	0		https://education.yandex.ru/uchebnik/main
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24	1	0	0		https://uchi.ru/?ysclid=mdtb46c499198780912
75	Письменное сложение и вычитание чисел в	1	0	0		https://resh.edu.ru/?ysclid=mdtbadx1sm773220633

	пределах 100. Прикидка результата, его проверка					
76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырёхугольника, многоугольника)	1	0	1		https://education.yandex.ru/uchebnik/main
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	1	0	0		https://uchi.ru/?ysclid=mdtb46c499198780912
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1	0	0		https://resh.edu.ru/?ysclid=mdtbadx1sm773220633
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1	0	0		https://education.yandex.ru/uchebnik/main
80	Письменное сложение	1	0	0		https://uchi.ru/?ysclid=mdtb46c499198780912

	и вычитание. Повторение					
81	Устное сложение равных чисел	1	0	0		https://resh.edu.ru/?ysclid=mdtbadx1sm773220633
82	Контрольная работа №4	1	1	0		https://education.yandex.ru/uchebnik/main
83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1	0	0		https://uchi.ru/?ysclid=mdtb46c499198780912
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1	0	1		https://resh.edu.ru/?ysclid=mdtbadx1sm773220633
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1	0	0		https://education.yandex.ru/uchebnik/main
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1	0	0		https://uchi.ru/?ysclid=mdtb46c499198780912

87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1	0	0		https://resh.edu.ru/?ysclid=mdtbadx1sm773220633
88	Взаимосвязь сложения и умножения	1	0	0		https://resh.edu.ru/?ysclid=mdtbadx1sm773220633
89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1	0	0		https://education.yandex.ru/uchebnik/main
90	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	0	0		https://uchi.ru/?ysclid=mdtb46c499198780912
91	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1	0	0		https://resh.edu.ru/?ysclid=mdtbadx1sm773220633
92	Применение умножения для	1	0	0		https://education.yandex.ru/uchebnik/main

	решения практических задач					
93	Нахождение произведения	1	0	0		https://uchi.ru/?ysclid=mdtb46c499198780912
94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1	0	0		https://resh.edu.ru/?ysclid=mdtbadx1sm773220633
95	Переместительное свойство умножения	1	0	0		https://education.yandex.ru/uchebnik/main
96	Контрольная работа №5	1	1	0		https://uchi.ru/?ysclid=mdtb46c499198780912
97	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1	0	0		https://resh.edu.ru/?ysclid=mdtbadx1sm773220633
98	Применение деления в практических ситуациях	1	0	0		https://education.yandex.ru/uchebnik/main
99	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1	0	0		https://uchi.ru/?ysclid=mdtb46c499198780912
100	Нахождение	1	0	0		https://resh.edu.ru/?ysclid=mdtbadx1sm773220633

	неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)					
101	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1	0	0		https://education.yandex.ru/uchebnik/main
102	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1	0	0		https://uchi.ru/?ysclid=mdtb46c499198780912
103	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1	0	0		https://resh.edu.ru/?ysclid=mdtbadx1sm773220633
104	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1	0	1		https://education.yandex.ru/uchebnik/main
105	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1	0	0		https://uchi.ru/?ysclid=mdtb46c499198780912
106	Решение задач на нахождение	1	0	0		https://resh.edu.ru/?ysclid=mdtbadx1sm773220633

	периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)					
107	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1	0	0		https://education.yandex.ru/uchebnik/main
108	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1	0	0		https://resh.edu.ru/?ysclid=mdtbadx1sm773220633
109	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1	0	0		https://resh.edu.ru/?ysclid=mdtbadx1sm773220633
110	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1	0	0		https://education.yandex.ru/uchebnik/main
111	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1	0	0		https://uchi.ru/?ysclid=mdtb46c499198780912
112	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1	0	0		https://resh.edu.ru/?ysclid=mdtbadx1sm773220633
113	Контрольная работа №6	1	1	0		https://education.yandex.ru/uchebnik/main
114	Табличное умножение в пределах 50.	1	0	0		https://uchi.ru/?ysclid=mdtb46c499198780912

	Деление на 5					
115	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1	0	0		https://resh.edu.ru/?ysclid=mdtbadx1sm773220633
116	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1	0	0		https://education.yandex.ru/uchebnik/main
117	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1	0	0		https://uchi.ru/?ysclid=mdtb46c499198780912
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1	0	0		https://resh.edu.ru/?ysclid=mdtbadx1sm773220633

119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1	0	0		https://education.yandex.ru/uchebnik/main
120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1	0	0		https://resh.edu.ru/?ysclid=mdtbadx1sm773220633
121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1	0	0		https://uchi.ru/?ysclid=mdtb46c499198780912
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1	0	0		https://resh.edu.ru/?ysclid=mdtbadx1sm773220633
123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1	0	0		https://education.yandex.ru/uchebnik/main
124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1	0	0		https://uchi.ru/?ysclid=mdtb46c499198780912
125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1	0	0		https://resh.edu.ru/?ysclid=mdtbadx1sm773220633
126	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1	0	0		https://education.yandex.ru/uchebnik/main

127	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1	0	0		https://resh.edu.ru/?ysclid=mdtbadx1sm773220633
128	Итоговая контрольная работа	1	1	0		https://uchi.ru/?ysclid=mdtb46c499198780912
129	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1	0	0		https://resh.edu.ru/?ysclid=mdtbadx1sm773220633
130	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1	0	0		https://education.yandex.ru/uchebnik/main
131	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1	0	0		https://uchi.ru/?ysclid=mdtb46c499198780912
132	Обобщение изученного за курс 2 класса	1	0	0		https://resh.edu.ru/?ysclid=mdtbadx1sm773220633
133	Единица длины, массы, времени.	1	0	0		https://education.yandex.ru/uchebnik/main

	Повторение					
134	Задачи в два действия. Повторение	1	0	0		https://resh.edu.ru/?ysclid=mdtbadx1sm773220633
135	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1	0	0		https://uchi.ru/?ysclid=mdtb46c499198780912
136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1	0	0		https://education.yandex.ru/uchebnik/main
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	7		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2 КЛАСС

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число в пределах 100, большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20)
1.2	устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения, содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100
1.3	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения
1.4	называть и различать компоненты действий умножения, деления
1.5	находить неизвестный компонент сложения, вычитания
1.6	использовать при выполнении практических заданий единицы длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка); определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов
1.7	сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»
1.8	решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или

	действий, записывать ответ
1.9	различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник
1.10	на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон
1.11	выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата)
1.12	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы
1.13	находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур)
1.14	находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур)
1.15	представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке
1.16	сравнивать группы объектов (находить общее, различное)
1.17	обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире
1.18	подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ
1.19	составлять (дополнять) текстовую задачу
1.20	проверять правильность вычисления, измерения

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

2 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
-----	--------------------------------

1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства
1.2	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел
1.3	Величины: сравнение по массе, времени, измерение длины. Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач
2	Арифметические действия
2.1	Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100
2.2	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления
2.3	Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления
2.4	Табличное умножение в пределах 50 при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления
2.5	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания
2.6	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения, использование переместительного свойства. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий)
3	Текстовые задачи
3.1	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи
3.2	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные

	задачи на увеличение или уменьшение величины. Фиксация ответа к задаче и его проверка
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник
4.2	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения
5	Математическая информация
5.1	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни
5.2	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»
5.3	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице
5.4	Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными
5.5	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур
5.6	Правила работы с электронными средствами обучения

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание,
переработанное Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://education.yandex.ru/uchebnik/main>

<https://uchi.ru/?ysclid=mdtbw55cw3805809426>

<https://resh.edu.ru/?ysclid=mdtbwojp5c933608381>

